

Aktueller Sachstand vom 06.05.2010 bezüglich Einführung eines Prämiensystems zur Energieeinsparung an den Schulen des Landkreises Cloppenburg sowie der Städte und Gemeinden im Landkreis Cloppenburg

1) Zusammenfassung des Vorhabens

Der Landkreis Cloppenburg mit 158.353 Einwohnern (Stand 30.06.2009) in Kooperation mit Städten und Gemeinden im Landkreis Cloppenburg plant die Einführung eines Prämiensystems zur Energieeinsparung an Schulen. Das Prämiensystem soll an insgesamt ca. 30 Bildungseinrichtungen mit über 10.000 Schülerinnen und Schüler und ca. 350 Klassen eingeführt werden. Neben dem Landkreis Cloppenburg als Schulträger der Gymnasien, Förderschulen und Berufsschulen haben die

- Stadt Friesoythe [20.570 Einwohner]
- Gemeinde Saterland [12.907 Einwohner]
- Gemeinde Cappeln [7.308 Einwohner]
- Gemeinde Molbergen [7.756 Einwohner]
- Gemeinde Barßel [12.529 Einwohner]

als Schulträger der Haupt- und Realschulen und der Grundschulen ihre Teilnahme am Prämiensystem unter dem Vorbehalt einer Förderzusage durch das BMU zugesagt. Ein Prämiensystem ist an den teilnehmenden Schulen (siehe Tabelle 1 bis 4) bisher nicht eingeführt. Die Projektleitung erfolgt durch den Landkreis Cloppenburg in Kooperation mit den teilnehmenden Städten und Gemeinden.

Das Projekt „Einführung eines Prämiensystems zur Energieeinsparung an Schulen“ gliedert sich in insgesamt zwei Projektphasen:

Die **Projektphase 1** beinhaltet die Einführung des Prämiensystems und ist nach dem ersten Jahr abgeschlossen.

Die **Projektphase 2** beinhaltet die Fortführung sowie Begleitung des Prämiensystems für ein weiteres Jahr.

Nach den zwei Jahren ist eine eigenständige Durchführung durch die am Prämiensystem teilnehmenden Schulen unter Leitung des Landkreises in Kooperation mit den teilnehmenden Städten und Gemeinden, des Umweltzentrums Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld und dem Anbieter der technischen Begleitung vorgesehen. Zudem verpflichten

sich der Landkreis Cloppenburg sowie die beteiligten Städte und Gemeinden die teilnehmenden Schulen bei der Durchführung von „Klimaschutzprojekten“ im Rahmen des Prämiensystems zu unterstützen.

Projektphase 1: **Einführung Prämiensystem zur Energieeinsparung an Schulen**

Baustein 1: Grundlagenermittlung

Baustein 2: Projektmanagement, Bekanntmachung im Rahmen einer Schulleiterkonferenz

Baustein 3: Auftaktveranstaltung

Baustein 4: Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung

Baustein 5: Pädagogische Maßnahmen Umweltbildung

Baustein 6: Durchführung von Hausmeisterworkshops

Baustein 7: Ermittlung Energie- und CO₂-Einsparung, Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die Schulen

Baustein 8: Zentrale Abschlussveranstaltung nach dem ersten Projektjahr

Projektphase 2: **Fortführung Prämiensystem 2. Projektjahr**

Baustein 9: Fortführung der Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung (siehe auch Baustein 4)

Baustein 10: Fortführung Pädagogische Maßnahmen Umweltbildung (siehe auch Baustein 5)

Baustein 11: Fortführung Ermittlung Energie- und CO₂-Einsparung, Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die Schulen (siehe auch Baustein 7)

Die am Prämiensystem teilnehmenden Schulen inkl. der Anzahl Schülerinnen und Schüler sowie der Klassenstärken können der Tabelle 1 bis Tabelle 4 entnommen werden.

Tabelle 1: Schülerzahlen Gymnasien + Berufsbildene Schulen Prämiensystem

| Gymnasien in Trägerschaft des Landkreises Cloppenburg | | 5.Klasse | 6. Klasse | 7. Klasse | 8. Klasse | 9. Klasse | 10. Klasse | 11. Klasse | 12. Klasse | 13. Klasse | Gesamt |
|--|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Copernicus-Gymnasium Löningen | Klassen | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| | Schüler | 114 | 120 | 130 | 131 | 94 | 100 | 88 | 80 | 67 | 924 |
| Albertus-Magnus-Gymnasium Friesoythe | Klassen | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| | Schüler | 135 | 138 | 151 | 138 | 125 | 130 | 112 | 126 | 121 | 1.176 |
| Laurentius-Siemer-Gymnasium Saterland | Klassen | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| | Schüler | 86 | 91 | 66 | 75 | 36 | 38 | 0 | 0 | 0 | 392 |
| Clemens-August-Gymnasium Cloppenburg | Klassen | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 54 |
| | Schüler | 206 | 216 | 218 | 166 | 164 | 180 | 125 | 163 | 155 | 1.593 |
| Berufsbildene Schulen in Trägerschaft des Landkreises Cloppenburg | | | | | | | | | | | |
| | | 5.Klasse | 6. Klasse | 7. Klasse | 8. Klasse | 9. Klasse | 10. Klasse | 11. Klasse | 12. Klasse | 13. Klasse | Gesamt |
| BBS am Museumsdorf Cloppenburg | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Schüler | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.280 |
| BBS am Museumsdorf Außenst. Löningen | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Schüler | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 120 |

Tabelle 2: Schülerzahlen Hauptschulen + Realschulen Prämiensystem

| Hauptschulen | | 5.Klasse | 6. Klasse | 7. Klasse | 8. Klasse | 9. Klasse | 10. Klasse | 11. Klasse | 12. Klasse | 13. Klasse | Gesamt |
|---|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Heinrich-von-Oythe-Schule [Stadt Friesoythe] | Klassen | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | | | 19 |
| | Schüler | 51 | 69 | 59 | 95 | 85 | 53 | | | | 412 |
| Anne-Frank-Schule [Gemeinde Molbergen] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | 11 |
| | Schüler | 33 | 33 | 36 | 31 | 35 | 23 | | | | 191 |
| Schulzentrum Saterland [Gemeinde Saterland] | Klassen | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | 14 |
| | Schüler | 49 | 46 | 56 | 60 | 64 | 15 | | | | 290 |
| Hauptschule Cappel [Gemeinde Cappel] | Klassen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | 5 |
| | Schüler | 13 | 20 | 15 | 18 | 21 | 0 | | | | 87 |
| Realschulen | | | | | | | | | | | |
| | | 5.Klasse | 6. Klasse | 7. Klasse | 8. Klasse | 9. Klasse | 10. Klasse | 11. Klasse | 12. Klasse | 13. Klasse | Gesamt |
| Realschule Friesoythe [Stadt Friesoythe] | Klassen | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | | | | 28 |
| | Schüler | 131 | 138 | 136 | 117 | 141 | 128 | | | | 791 |
| Anne-Frank-Schule [Gemeinde Molbergen] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 |
| | Schüler | 46 | 51 | 61 | 51 | 58 | 48 | | | | 315 |
| Schulzentrum Saterland [Gemeinde Saterland] | Klassen | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | 16 |
| | Schüler | 75 | 68 | 79 | 68 | 53 | 45 | | | | 388 |
| Realschule Cappel [Gemeinde Cappel] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | 10 |
| | Schüler | 38 | 41 | 34 | 42 | 30 | 28 | | | | 213 |

Tabelle 3: Schülerzahlen Grundschulen Prämiensystem

| Grundschulen | | 1.Klasse | 2. Klasse | 3. Klasse | 4. Klasse | Gesamt |
|--|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Gerbertschule [Stadt Friesoythe] | Klassen | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Schüler | 29 | 33 | 17 | 23 | 102 |
| Grundschule Markhausen [Stadt Friesoythe] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Schüler | 30 | 39 | 30 | 35 | 134 |
| Grundschule Mittelsten-Thüle [Stadt Friesoythe] | Klassen | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Schüler | 8 | 15 | 10 | 17 | 50 |
| Grundschule Peheim [Gemeinde Molbergen] | Klassen | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Schüler | 16 | 18 | 14 | 16 | 64 |
| Grundschule Molbergen [Gemeinde Molbergen] | Klassen | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| | Schüler | 90 | 95 | 122 | 106 | 413 |
| Marienschule Strücklingen [Gemeinde Saterland] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Schüler | 41 | 35 | 31 | 31 | 138 |
| Litje Skoule Skäddel-Grundschule Scharrel [Gemeinde Saterland] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Schüler | 30 | 34 | 30 | 39 | 133 |
| Astrid-Lindgren-Grundschule [Gemeinde Saterland] | Klassen | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Schüler | 44 | 32 | 33 | 42 | 151 |
| Grundschule Ramsloh [Gemeinde Saterland] | Klassen | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| | Schüler | 52 | 70 | 57 | 56 | 235 |
| Grundschule Cappeln [Gemeinde Cappeln] | Klassen | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| | Schüler | 64 | 49 | 72 | 51 | 236 |
| Grundschule Sonnentau [Gemeinde Barßel] | Klassen | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | Schüler | 15 | 32 | 31 | 21 | 99 |

Tabelle 4: Schülerzahlen Förderschulen Prämiensystem

| Förderschulen in Trägerschaft des Landkreises Cloppenburg | | Klassen 1 bis 4 | 5. Klasse | 6. Klasse | 7. Klasse | 8. Klasse | 9. Klasse | 10. Klasse | Klassen 11 + 12 | Gesamt |
|---|---------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|--------|
| Maximilian-Kolbe-Schule Löningen | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| | Schüler | 21 | 9 | 18 | 21 | 17 | 12 | - | - | 98 |
| Albert-Schweitzer-Schule Cloppenburg | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| | Schüler | 142 | 35 | 33 | 33 | 48 | 33 | 28 | 28 | 380 |
| Soeste-Schule Barßel | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| | Schüler | 31 | 11 | 8 | 8 | 5 | 6 | - | - | 69 |
| Förderschule Elisabethfehn Barßel | Klassen | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| | Schüler | 20 | 7 | 7 | 10 | 3 | - | - | - | 47 |

2) Zielsetzung Prämiensystem und Beschreibung der geplanten Maßnahmen

Das Anregen zum energiesparenden Nutzerverhalten an Schulen mit einer Verteilung der Einsparerfolge ist bereits in vielen deutschen Kommunen erfolgreich umgesetzt worden. Die Projekte basieren in der Regel auf einem Prämiensystem, das den Anstoß zu einer deutlichen Senkung des Verbrauchs an Energie und Wasser gibt, mit dem Ziel diese Einsparungen allein durch

- Organisatorische Änderungen an den Schulen
- und Veränderung des Nutzerverhaltens

zu erreichen. Nach Evaluationswerten der Klimaschutzinitiative bieten Klimaschutzprojekte an Schulen, wie z.B. die Einführung eines Prämiensystems, ein Einsparpotential von bis 15% Energieeinsparung.

Zudem wird dabei die Eigenverantwortung aller Beteiligten mit einer einfachen Idee gestärkt: Wer Energie spart, wird belohnt!

Das vom Landkreis Cloppenburg in Kooperation mit den genannten Städten und Gemeinden beabsichtigte Prämiensystem orientiert sich an dem im Merkblatt „Klimaschutzprojekte in Schulen und Bildungseinrichtungen“ des BMU aus 2009 beschriebene Beteiligungs-Prämiensystem. Das Verfahren selbst ist einfach und gestaltet sich wie folgt:

Eine am Prämiensystem teilnehmende Schule verringert u.a. durch eine Veränderung des Nutzerverhaltens den Energieverbrauch und die eingesparten Energiekosten werden zwischen Schule und Kommune, hier zur freien Verfügung, und beteiligten Dritten (z.B. für Dienstleistungen wie pädagogische oder technische Betreuung) in Form einer Prämie aufgeteilt. Die genauen prozentualen Prämienanteile für Kommune, Schule und beteiligten Dritten müssen noch festgelegt werden.

Zur Feststellung der Einsparung wird in der Regel der durchschnittliche Verbrauch der drei vorhergehenden Jahre als Referenzwert genommen und die Abweichung eines aktuellen Abrechnungszeitraums wird witterungsbereinigt errechnet. Grundsätzlich wird das Verfahren zur Ermittlung der Prämien möglichst einfach und transparent gestaltet werden. Bei erheblichen baulichen Veränderungen (z.B. neue Heizung, Fassadensanierung, Fenstertausch, etc.) wird eine Anpassung des Referenzwerts erfolgen.

In den teilnehmenden Schulen wird ein verantwortliches „Energieteam“ bestehend aus Schülern, Lehrern, ggf. Schulleiter und Hausmeister gebildet. Neben

der Bildung eines „Energieteam“ hat sich eine externe pädagogische sowie zusätzliche technische Betreuung der teilnehmenden Schulen bewährt.

Unter dem Vorbehalt einer Förderzusage wird eine Vergabe der, im Rahmen des Projekts, vorgesehenen pädagogischen Betreuung der Schulen an das Umweltzentrum Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld angestrebt. Dabei geht es sowohl um die Vermittlung von Hintergrundwissen, um die Verbesserung der Motivation der beteiligten Schüler, Lehrer etc. als auch um die Förderung verhaltensbedingter Maßnahmen zur Energieeinsparung in Abstimmung mit der technischen Betreuung. Die Vergabe der technischen Betreuung der Schulen (z.B. bei den Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Datenaufnahme an der Schule) ist ebenfalls vorgesehen, da diese Leistung sowohl vom Umweltzentrum als auch den Schulträgern in dem erforderlichen Umfang nicht erbracht werden kann.

An die teilnehmenden Schulen mit geringeren Einsparpotentialen (z.B. kleine Schulen mit Neubaustandard) kann eine Sonderprämie ausgezahlt werden, deren Höhe noch zu definieren ist. Diese Sonderprämie wird ausgezahlt, wenn nutzungsbedingt keine Mehrkosten im Abrechnungszeitraum entstanden sind und ein besonderes Engagement der Schule im Bereich Klimaschutz zu erkennen ist. Geeignete Kriterien zur Bewertung des Engagements sind:

- Aktivitäten der Schule im Bereich Klimaschutz
- Öffentlichkeitsarbeit im Bereich Klimaschutz
- Nutzung erneuerbarer Energien
- Einbindung Thema Klimaschutz im Unterricht
- Durchführung von Umweltaktionen
- etc.

Durch die Auszahlung einer Sonderprämie erhöht sich zudem die Motivation kleinerer Schulen mit geringen Einsparpotentialen an dem Prämiensystem teilzunehmen.

Die geplanten Maßnahmen zu Einführung eines Prämiensystems erfolgen in zwei Projektphasen die wiederum in mehrere Bausteine unterteilt sind.

Projektphase 1: Einführung Prämiensystem zur Energieeinsparung an Schulen

Baustein 1: Grundlagenermittlung

Bereits im Rahmen der Antragsstellung beim BMU muss der durchschnittliche Verbrauch der teilnehmenden Schulen ermittelt und in geeigneter Form dargestellt werden. Die erfassten Daten dienen als Grundlage für die Erstellung

eines Energiemanagementsystems an der Schule und der Erfassung der zu erwartenden CO₂-Einsparungen. Neben der Vorgabe den Strom- und Wärmeverbrauch zu erfassen, wird beabsichtigt im Rahmen des Prämiensystems auch den Wasserverbrauch der Schulen zu bewerten.

Basis für den ermittelten durchschnittlichen Verbrauch der einzelnen Schulen bilden die Verbrauchsdaten für Strom, Wärme und Wasser der Abrechnungsjahre 2007, 2008 und 2009. Zur Feststellung der Einsparung bzw. der zu zahlenden Prämie wird in der Regel der durchschnittliche Verbrauch der drei Abrechnungsjahre als Referenzwert genommen und die Abweichung eines aktuellen Abrechnungszeitraums wird witterungsbereinigt errechnet. Bei erheblichen baulichen Veränderungen (z.B. neue Heizung, Fassadensanierung, Fenstertausch, etc.) sollte eine Anpassung des Referenzwerts erfolgen.

In Zusammenarbeit mit dem Umweltzentrum Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld werden die vorbereitenden organisatorischen sowie administrativen Aufgaben zur Durchführung des pädagogischen Konzepts erarbeitet und mit den beteiligten Personen (z.B. Schulleitung) abgestimmt und koordiniert. Das Konzept für die technische Betreuung der Schulen wird mit dem pädagogischen Konzept des Umweltzentrums abgestimmt und gesondert vergeben.

Baustein 2: Projektmanagement, Bekanntmachung im Rahmen der Schulleiterkonferenz

Mit Unterstützung des Umweltzentrums Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld soll im Rahmen einer Schulleiterkonferenz die inhaltliche Ankündigung, Initiierung und Moderation sowie die eigentliche Projektvorstellung inkl. Erläuterungen zum Beteiligungs-Prämiensystem erfolgen.

Baustein 3: Auftaktveranstaltung

Der Schulträger, in diesem Fall der Landkreis Cloppenburg in Kooperation mit den beteiligten Städten und Gemeinden, lädt die Schulleitung sowie beteiligte Lehrer, Schüler und Hausmeister zu einer Auftaktveranstaltung ein, bei der die Eckpunkte des Prämiensystems kurz erläutert werden.

Neben den Projektinhalten werden Vertragsabsprachen mit den Schulleitungen geschlossen und der weitere Projektverlauf mit der Schule inkl. der Lehrer und Schüler erörtert. Die freiwillige Teilnahme der Schulen an dem Prämien-

system ist für den dauerhaften Erfolg eines solchen Projekts eine Grundvoraussetzung.

Zudem werden im Rahmen dieser Veranstaltung die Referenzwerte für die Bemessung der Einsparerfolge (siehe Baustein 1) sowie die CO₂-Bilanzen der teilnehmenden Schulen bekannt gegeben.

Die Projektverantwortlichen sowie die Ansprechpartner des Projekts für die Schulen, z.B. das Umweltzentrum Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld, werden vorgestellt. Die Schulen setzen die Inhalte des Prämiensystems um und geben laufend Rückmeldung an die Projektleitung über die geplanten und bereits durchgeführten Aktivitäten an der Schule.

Baustein 4: Vorortbegehung zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung

An den teilnehmenden Schulen wird zur Nutzerinformation, Schwachstellenermittlung und zum Aufzeigen von Einsparpotentialen eine Vorortbegehung gemeinsam mit dem Energieteam, bestehend aus verantwortlichen Lehrern, Schülern und Hausmeister, durchgeführt. Die Reihenfolge der Vorortbegehungen wird im Vorfeld in Absprache mit den Schulen festgelegt. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf einer Veränderung im Nutzerverhalten, organisatorischen Änderungen an der Schule und nicht bzw. gering investive Maßnahmen zur Energieeinsparung.

Inhalte der Vorortbegehungen sind u.a.:

- Handlungsmöglichkeiten der Gebäudenutzer wie richtiges Stoßlüften, Schaltungsmöglichkeiten der Beleuchtung
- Möglichkeiten zur Herstellung der optimalen Raumtemperatur
- Möglichkeiten zur Verringerung des Wasserverbrauchs
- Unterstützung bei der Umsetzung von Öffentlichkeitsarbeit an der Schule zur Projektumsetzung, Markierung von Heizkörperventilen, Fenstern und Lichtschaltern
- Aufzeigen von Einsparpotentialen durch gering investive Maßnahmen (Einbau von Thermo-Stopp-Geräten bei Untertischspeicher zur Warmwasserbereitung, etc.)

Die technische Betreuung der Vorortbegehungen wird in Kooperation mit dem Umweltzentrum Oldenburger Münsterland durch ein dementsprechend qualifi-

ziertes Ingenieurbüro oder einen externen Energieberater mit technischem Hintergrund erfolgen.

Baustein 5: Pädagogische Maßnahmen Umweltbildung

Kernaufgabe des Umweltzentrums ist die pädagogische Begleitung des Projekts und der teilnehmenden Schulen. Dabei geht es sowohl um die Vermittlung von Hintergrundwissen, um die Verbesserung der Motivation der beteiligten Schüler, Lehrer, etc. als auch um die Förderung verhaltensbedingter Maßnahmen zur Energieeinsparung an der jeweils konkreten Schule.

Ein Großteil der pädagogischen Betreuung wird dabei an der Schule mit den Energieteams erfolgen um z.B. Aktionstage und Veranstaltungen zu begleiten. Jede teilnehmende Schule hat zudem die Möglichkeit das Energieteam bestehend aus Lehrern und Schülern fachlich und inhaltlich im Umweltzentrum Oldenburger Münsterland zu schulen.

Zur Einführung der verantwortlichen Lehrer in das Thema sind Workshops zu den Themenbereichen Wärme, Strom und Wasser angedacht.

Es soll ein Paket mit Unterrichtsmaterialien und eigenem Logo des Prämiensystems erstellt werden. Dieses Material wird ständig aktualisiert und den Teilnehmern auch als Downloadmaterial zur Verfügung gestellt werden.

Die Ausstattung der Energieteams mit Messkoffern zur Kontrolltätigkeit in der Schule erfolgt nach Rücksprache, da viele Schulen in dem Bereich schon jetzt recht gut ausgestattet sind. Folgende Messgeräte sollte ein Messkoffer beinhalten:

- Strommessgerät
- Temperaturmessgerät
- Lux-Meter zur Messung der Beleuchtungsstärke
- Datenlogger für Temperatur und Feuchtigkeitsmessungen
- Durchflussmengenähler
- etc.

Baustein 6: Durchführung von Hausmeisterworkshops

Bildung und Information der Hausmeister zu ausgewählten Fragen der Verbrauchsüberwachung, Strom-, Heiz- und Wassereinsparung erfolgen in Kooperation mit der technischen Betreuung und dem Umweltzentrum Oldenburger Münsterland.

Inhalte der Workshops sind:

- Energiekennzahlen der teilnehmenden Schulen
- Messtechnik – Bedienung und Funktion der eingesetzten Messgeräte
- nicht investive Maßnahmen zur Energieeinsparung
- Verbrauchscontrolling an der Schule
- Möglichkeiten der Energieeinsparung im Bereich Strom, Wärme und Wasser
- gering investive Maßnahmen zur Energieeinsparung

Baustein 7: Ermittlung Energie- und CO₂-Einsparung, Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die Schulen

Am Ende des ersten Projektjahres wird der Energie- und Wasserverbrauch der teilnehmenden Schulen festgestellt. Anhand des witterungsbereinigten Verbrauchs wird die Energie- und CO₂-Einsparung sowie die Prämie der einzelnen Schulen ermittelt. Die Feststellung der Prämie erfolgt nach Rücksprache mit den beteiligten Städten und Gemeinden sowie des Umweltzentrums Oldenburger Münsterland. Die Referenzwerte zur Berechnung der zukünftigen Prämien werden, z.B. aufgrund von erheblichen baulichen Veränderungen an einer Schule, gegebenenfalls angepasst.

Zudem wird nach dem ersten Projektjahr ein Abschlussbericht über die Durchführung und den Erfolg des Prämiensystems erstellt.

Baustein 8: Zentrale Abschlussveranstaltung nach dem ersten Projektjahr

Im Rahmen einer zentralen Abschlussveranstaltungen werden allen teilnehmenden Schulen die Ergebnisse des abgelaufenen Projektjahres vorgestellt. Den Teilnehmern wird gleichzeitig die Möglichkeit gegeben Kritik und Verbesserungsvorschläge zu äußern, um den Inhalt und den Ablauf des Prämiensystems für die Zukunft zu optimieren.

Projektphase 1: Fortführung Prämiensystem 2. Projektjahr

Baustein 9: Fortführung der Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung (siehe auch Baustein 4)

Die Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung werden im zweiten Projektjahr fortgesetzt und beinhalten u.a.:

- Handlungsmöglichkeiten der Gebäudenutzer
- Möglichkeiten zur Verringerung des Wasserverbrauchs
- Aufzeigen von Einsparpotentialen
- etc.

Baustein 10: Fortführung Pädagogische Maßnahmen Umweltbildung
(siehe auch Baustein 5)

Die pädagogischen Maßnahmen zur Umweltbildung und Motivation der Projektteilnehmer werden im zweiten Projektjahr fortgeführt und beinhalten u.a.:

- Weiterbildungsmöglichkeit für die verantwortlichen Lehrer und Schüler in Themenbereichen Wärme, Strom und Wasser
- aktualisierte Unterrichtsmaterialien für die Schulen
- etc.

Baustein 11: Fortführung Ermittlung Energie- und CO₂-Einsparung,
Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die
Schulen (siehe auch Baustein 7)

Die Ermittlung der Energie- und CO₂-Einsparung sowie die Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die Schulen werden für das zweite Projektjahr fortgesetzt.

3) Zusammenstellung der Kosten für das 1. und 2. Projektjahr für den Förderantrag

| | Projektphase 1 | Projektphase 2 |
|---|--|--|
| Baustein | 1. Projektjahr | 2. Projektjahr |
| (1) Grundlagenermittlung | 3.000 € | - |
| (2) Projektmanagement; Bekanntmachung im Rahmen einer Schulleiterkonferenz | 700 € | - |
| (3) Auftaktveranstaltung | 1.400 € | - |
| (4 / 7) Vorortbegehungen zur Nutzerinformation und Schwachstellenermittlung | 10.000 € | 6.000 € |
| (5 / 10) Pädagogische Maßnahmen Umweltbildung | 15.500 € | 8.000 € |
| (6) Durchführung von Hausmeisterworkshops | 3.000 € | - |
| (7) Ermittlung Energie- und CO2-Einsparung, Berechnung und Ausschüttung der Prämien an die Schulen | Erfolgt durch den Landkreis Cloppenburg nach Rücksprache mit teilnehmenden Städten und Gemeinden | Erfolgt durch den Landkreis Cloppenburg nach Rücksprache mit teilnehmenden Städten und Gemeinden |
| (8) Zentrale Abschlussveranstaltung nach dem ersten Projektjahr | 1.000 € | - |
| Sachkosten, didaktisches Material, Messkoffer, etc. | 5.000 € | 4.000 € |
| Gesamtkosten (netto) | 39.600 € | 18.000 € |
| Gesamtkosten (brutto) | 47.124 € | 21.400 € |

Die Kosten basieren auf einer ersten Kostenzusammenstellung durch das Umweltzentrum Oldenburger Münsterland der katholischen Akademie in Stapelfeld sowie Vergleichswerten anderer bereits umgesetzter Prämiensysteme für die technische Betreuung. Eine ausführliche Leistungsbeschreibung wird momentan vom Umweltzentrum Oldenburger Münsterland in Kooperation mit dem Landkreis Cloppenburg erstellt und mit Kosten hinterlegt.

4) **Energiekosten und Potential Prämiensystem**

Die jährlichen Kosten aller teilnehmenden Schulen für Strom, Wärme und Wasser belaufen sich bei den aktuell relativ niedrigen Energiepreisen insgesamt auf 750.000 €. Bei Aktivierung einer Einsparung durch die Einführung eines Prämiensystems ergeben sich folgende Einsparpotentiale:

| Energieeinsparung durch Prämiensystem [%] | Einsparung Energiekosten [€/ Jahr] |
|--|---|
| 5 | 37.500 € |
| 10 | 75.000 € |
| 15 | 112.500 € |

Die eingesparten Energiekosten werden im 1. und 2. Projektjahr nur zwischen Schule und Schulträger aufgeteilt, da das Umweltzentrum sowie die technische Betreuung durch die Förderung des BMU finanziert wird.

Bei einer Einsparung von 5-10% amortisiert sich der Eigenanteil (30% der Projektkosten) des Landkreises Cloppenburg und der beteiligten Städte und Gemeinden spätestens innerhalb von 1 bis 2 Jahren. Die gesamten Projektkosten ohne Förderung würden sich nach 2 bis 4 Jahren amortisieren.

5) **Antragsstellung auf Förderung durch das BMU**

Der Antrag auf Förderung bei der Einführung eines Prämiensystems im Rahmen der Klimaschutzinitiative ist für eine Bearbeitung durch den Projektträger Jülich (PtJ) schriftlich und insbesondere vollständig bei der PtJ einzureichen. Aufgrund fehlender Antragsbestimmungen seitens der PtJ sowie der erschwerten und zeitaufwendigen Zusammenstellung der erforderlichen Projektdaten konnte bis vor kurzem kein Förderantrag bei der PtJ eingereicht werden. Inzwischen liegen die Antragsunterlagen seitens des Landkreises Cloppenburg jedoch vollständig vor. Allerdings liegt das für 2010 angekündigte und aktualisierte Merkblatt für die Rahmenbedingungen eines förderfähigen Prämiensystems bis heute nicht vor.

In einer Pressemitteilung des BMU vom 03.05.2010 wurde mitgeteilt, dass der deutsche Bundestag im Bundeshaushalt 2010 den Haushaltstitel, aus dem die Klimaschutzinitiative finanziert wird, gekürzt und mit einer qualifizierten Haushaltssperre belegt hat. Davon ist neben dem MAP (Marktanreizprogramm) auch die „Richtlinie zur Förderung von Klimaschutzprojekten in sozialen, kulturellen und öffentlichen Einrichtungen“ der nationalen Klimaschutzinitiative betroffen. Der Fördertopf für 2010 ist bereits komplett ausgeschöpft. Bis zum 03.05.2010 bereits eingereichte aber noch nicht genehmigte Förderanträge

werden rückwirkend gestoppt und können für 2010 nicht mehr genehmigt werden.

Der Projektträger Jülich teilte weiterhin mit, dass die Förderung von Klimaschutzprojekten nach der Richtlinie ab dem Jahr 2011 fortgeführt wird. Die Förderhöhe wird für 2011 und für bis zum 03.05.2010 nicht genehmigte Förderanträge von zuvor 70% auf 60% der Projektkosten reduziert.

Der Förderantrag des Landkreises Cloppenburg sowie der teilnehmenden Städte und Gemeinden wird aufgrund neuer Vorgaben der PtJ erst am 01.10.2010 bei der PtJ eingereicht und somit auch erst für 2011 genehmigt werden können.

In Kürze findet ein „Arbeitstreffen Schulen“ mit Mitgliedern des Energienetzwerk Nordwest (ENNW) statt. Teilnehmer sind sowohl Kommunen die bereits seit Jahren ein Prämiensystem an Bildungseinrichtungen eingerichtet haben als auch Kommunen die einen, noch nicht genehmigten, Antrag auf Förderung bei der Einführung eines Prämiensystems bei der PtJ gestellt haben. Bei diesem Treffen wird u.a. das weitere Vorgehen unter den neuen Rahmenbedingungen der Förderung diskutiert.